

Základní škola a Mateřská škola Stružnice, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Č.p. 69, Stružnice 470 02, zsms@skolastruznice.cz, IČ:70982678

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠ STRUŽNICE



„VESELÝ ROK NA VSI“

OD ŠKOLNÍHO ROKU 2024/25

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠ STRUŽNICE

„VESELÝ ROK NA VSI“

OD ŠKOLNÍHO ROKU 2024/25

Č.j.: ZŠMŠST- 77a/2024

Zpracovala: Bc. Roxana Janovská a tým pedagogických pracovníků MŠ

Upraven a schválen pedagogickou radou: 28. 8. 2024

Platnost: 1.9.2024

Bc. Roxana Janovská, ředitelka školy

Obsah a uspořádání školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje o škole

- 1.1. Název ŠVP
- 1.2. Údaje o škole
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Velikost školy
- 2.2. Lokalita školy
- 2.3. Charakter a specifika budovy

3. Podmínky pro vzdělávání

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace chodu
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.11. Spolupráce s dalšími organizacemi

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

5.2. Metody a formy vzdělávání

5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého Jazyka

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky

6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

7. Systém evaluace

7.1 Hodnocení práce učitelek v pedagogickém sboru

7.2 Hodnocení práce dětí

7.3 Hodnocení chodu MŠ rodiči

7.4 Metody a prostředky evaluace

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto: „VESELÝ ROK NA VSI“

1.2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Stružnice, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Stružnice 69, 470 02 Stružnice

telefon: 487 861 140

e-mail: msstruznice@quick.cz, zsstruznice@zsstruznice.cz

webové stránky školy: www.ms-struznice.webnode.cz

IČ: 70982678

RED IZO: 600074188

Datum zařazení do sítě: 22.3.1996

Statutární zástupce školy: Bc. Roxana Janovská

Zpracovatelé: Bc. Roxana Janovská a tým pedagogických pracovníků MŠ Stružnice

1.3. Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Stružnice

IČ: 00260975

Součástí mateřské školy je školní jídelna.

Rada mateřské školy: ne

1.4. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1.9.2024

Projednáno na pedagogické radě : 28.8.2024

Projednáno na schůzce rodičů: 29.8.2024

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Kapacita školy: 45

Počet tříd: 2

Počet pedagogických pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2. Lokalita školy

Mateřská škola je umístěná u silnice, v centru obce, nedaleko, obchodu, restaurace a autobusové zastávky. V blízkosti školy, teče řeka Ploučnice, nedaleko je nádraží, hřiště i les.

2.3. Charakter a specifika budovy

Naše mateřská škola byla založena v roce 1950. Od 1.1.2003 je příspěvkovou organizací. Mateřská škola byla dlouho jednotřídní. V září 2016 uvolnil obecní úřad prostory v přílehlé budově a mohlo dojít k rozšíření mateřské školy a současně k navýšení kapacity. Současná kapacita MŠ je 45 dětí a kapacita školní jídelny je 90 strážníků. Nyní poskytujeme předškolní vzdělávání pro děti od dvou do sedmi let. Mateřská škola sídlí v neúčelové jednopatrové budově v centru vesnice, přesto má do přírody velmi blízko. Škola je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ovšem omezený přístup mají děti s tělesným postižením, škola není bezbariérová.

Součástí školy je velká školní zahrada, vybavená pískovištěm, průlezkami, dřevěnými domečky na hraní, houpačkou, pružinovými houpadly, altány. Horní část zahrady je členitá, se stromy a svahem uprostřed, na kterém mohou děti v zimě bobovat. V dolní části školní zahrady, kde mají děti velký prostor pro různé pohybové, relaxační a sportovní aktivity, pracovní aktivity i vzdělávací a poznávací aktivity.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

V přízemí školy se nachází ředitelna, šatna personálu, sklad potravin, přípravná kuchyně a společná šatna dětí obou tříd. V 1. patře původní části budovy se nachází dvě herny a třída, která je současně jídelnou. Moderně vybavená kuchyň a sociální zařízení pro děti. V 1. patře druhé části budovy (bývalého obecního úřadu) se nachází dvě herny, třída se stolečky a velká tělocvična, která slouží i

jako lehárna. Rovněž sociální zařízení pro děti a zaměstnance. Vybavení je nové, vhodně uspořádané. Pro námětové a tvořivé hry mají děti hrací koutky. Dostatečné množství hraček a učebních pomůcek je přístupné dětem a umožňuje jim širokou škálu osobního vyžití. Aktuální stav podmínek týkající se věcného vybavení, životosprávy, psychosomatických podmínek, personálního zajištění, organizačního chodu MŠ v porovnání s požadavky RVP PV je vyhovující a má neustále vzestupnou tendenci. Každým rokem se postupně mění a zlepšují podmínky prostor mateřské školy. Hračky a jiný materiál jsou vybírány velmi uvážlivě. Dbáno je především zdravotní nezávadnost, bezpečnost a estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, různými materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je neustále doplňováno a obměňováno a vhodně využíváno. Děti se podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru MŠ. Dbáme na to, a vedeme k tomu i rodiče, abychom společně dávali dětem najevo, že si jejich práci vážíme a společně je vystavujeme tak, aby je mohli zhlédnout i rodiče.

Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dbáno je na dodržování spotřebního koše a nutričního doporučení. Děti mají pravidelně dostatek zeleniny a ovoce. K dispozici mají děti neustále dostatek tekutin, ke svačinám i obědu mají děti možnost výběru tekutin. V žádném případě děti k jídlu nenutíme. Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Děti svačí i obědvají ve třídě.

Každé dítě i dospělí potřebují mít v režimu určité vztyčné body, které se opakují a jsou pravidelné. Potřebujeme také, aby se činnosti střídaly, nepřetěžovaly dětský organismus. Snažíme se proto vytvořit takový pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku, spánku jednotlivých dětí (viz odpolední odpočinek) Děti v žádném případě ke spánku nenutíme. Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Po krátkém odpočinku jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti ve třídě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen mimo mateřskou školu, ale i v interiéru MŠ. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na okamžité povětrnostní podmínky, či

kvalitu ovzduší. Dbáme na vhodné a přiměřené a pohodlné oblečení jak v prostředí MŠ, tak venku, či v tělocvičně. Konzultujeme s rodiči.

Dětem se snažíme být vzorem v dodržování zásad správné životosprávy.

3.3 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy usiluje o to, aby se dítě cítilo v prostředí MŠ dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno, podceňováno, zesměšňováno ani znevýhodňováno.

Jsou dány rovné podmínky pro obě pohlaví. Společně s dětmi vytváříme pravidla, podle kterých se ve školce chováme a která se snažíme všichni respektovat. Tak vytváříme řád, který učí děti pravidlům soužití a zároveň vede k vytvoření kamarádkého prostředí, ve kterém jsou děti rády. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Snažíme se ve třídě vytvářet takové klima, které předchází projevům šikany.

Naše mateřská škola má vytvořený adaptační program.

- * Příprava dítěte na docházku do MŠ začíná ještě před zápisem dítěte do školy
- * Rodiče mohou využít pozvání dítěte k návštěvě MŠ v době dnů otevřených dveří, pravidelných akcí na zahradě, klubíku pro batolátka, výstav pořádaných školou, či divadelních představení apod..
- * Rodiče mohou s dítětem navštěvovat MŠ v odpoledních hodinách, kde dítě poznává nové kamarády, na které se potom může těšit. Seznamuje se s prostředím školy v doprovodu svých rodičů. Rodiče mohou též využít společného pobytu dětí na zahradě MŠ.
- * Po dohodě s rodiči může samotná docházka v prvních dnech trvat pouze pár minut. Dle průběhu a individuálních potřeb dítěte se doba pobytu dítěte v MŠ postupně prodlužuje.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vyhází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Aktivity jsou organizovány tak,

aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Každý zaměstnanec je s nimi písemně seznámen. Ředitelka zajišťuje funkční informační systém vnitřní – nástěnky v prostorách mateřské školy, vlastní skupinovou konverzaci a vnější – vývěsky v obci, webové stránky, regionální zpravodaj. Mezi zaměstnanci školy panuje ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a respektu. Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost v interních záležitostech. Mateřskou školu reprezentují jako celek. Je podporován zájem pedagogů o další odborný růst, který je jim umožňován. Při plánování práce je vycházeno ze zpětné vazby, z výsledků hodnocení a kontrolní činnosti.

Vzdělávací program je vhodnou formou prezentován veřejnosti (umístění na přístupném místě v MŠ, akce pro rodiče, veřejnost aj.). MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se ZŠ Stružnice, PPP a jinými institucemi.

Ředitelka školy hodnotí práci podřízených, vypracovává ŠVP ve spolupráci s pedagogickou pracovníci, společně jej hodnotí, navzájem se doplňují. Kontrolní činnost probíhá na úrovni školy i třídy.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci zajišťují čtyři kvalifikované učitelky MŠ. Pedagogické pracovnice jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a podle ŠVP PV. Jsou si vědomy, že výchova a vzdělávání předškolních dětí vyžaduje vysoce odborný, odpovědný a citlivý pedagogický přístup, proto se učitelky MŠ neustále a soustavně vzdělávají a nové poznatky využívají v praxi.

Učitelkám ve výchovně vzdělávací práci zpravidla pomáhá i jeden nepedagogický pracovník - chůva, která se stará především o nejmenší děti do tří let.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola se může pochlubit velmi příkladnou spoluúčastí rodičů i ostatních členů rodin. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ formou nástěnky, či webových stránek školy, zpráv, e-mailů. Rodiče mají možnost účastnit se různých společných akcí pro rodiče a děti, na kterých se mohou vzájemně s kolektivem mateřské školy lépe poznat.

Rodičům nabízíme poradenský servis. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí různé osvětové aktivity, besedy, knihy, zabývající se otázkami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče jsou informováni o prospívání jejich dítěte a společně se domlouváme se na postupu při jeho výchově. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se dle zájmu jakékoliv činnosti, mohou se podílet při plánování programu mateřské školy.

Mateřská škola neustále usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Snažíme se, aby mezi školou a rodiči panovala vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Jednáme s rodiči taktně, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost o svěřených záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat i úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte. To platí i pro vzdělání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Mateřská škola je

povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu 1.-4. stupně podpory.

Děti hudebně nadané mají možnost rozvíjet dál svůj talent v kroužku „Zdravého pískání“, kde se seznamují s hrou na flétnu, zpívají, rytmizují, melodizují, rozvíjí hudební sluch, hrají i na foukací harmoniku. Výsledky svého snažení děti mohou dle svého přání prezentovat na různých vystoupeních.

Děti pohybově nadané, mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti v „Kroužku zdravé jógy“ a to jak v MŠ, tak v tělocvičně, či venku na zahradě.

Děti výtvarně nadané mají možnost účastnit se „Kroužku keramiky“.

Kroužky pořádané mateřskou školou mohou navštěvovat nejen děti nadané, ale všechny, které projeví o danou činnost zájem. Nejsou organizovány ani realizovány na úkor rozsahu a kvality standardního vzdělávacího programu. Jsou vedeny samotnou učitelkou MŠ.

Rodičům nadaných dětí, pomáháme radou, jak talent svých dětí rozvíjet, případně doporučíme vhodné kroužky, které nabízí různé organizace v okolí.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastější první sociální zkušenost mimo širší rodinu. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitel se zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Dítě potřebuje dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavená dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro ukládání hraček.

Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, pro průběžný odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Naše mateřská škola má vytvořený adaptační program.

- * Příprava dítěte na docházku do MŠ začíná ještě před zápisem dítěte do školy
- * Rodiče mohou využít pozvání dítěte k návštěvě MŠ v době dnů otevřených dveří, pravidelných akcí na zahradě, klubíku pro batolátka, výstav pořádaných školou, či divadelních představení apod..
- * Rodiče mohou s dítětem navštěvovat MŠ v odpoledních hodinách, kde dítě poznává nové kamarády, na které se potom může těšit. Seznamuje se s prostředím školy v doprovodu svých rodičů. Rodiče mohou též využít společného pobytu dětí na zahradě MŠ.

* Po dohodě s rodiči může samotná docházka v prvních dnech trvat pouze pár minut. Dle průběhu a individuálních potřeb dítěte se doba pobytu dítěte v MŠ postupně prodlužuje.

3.11. Spolupráce s dalšími organizacemi

MŠ Horní Police (společné akce, výlety)

MŠ Bratří Čapků v České Lípě (zdravotní soutěže, ekologie)

MŠ Sovička v České Lípě (výtvarné akce)

MŠ Moskevská v České Lípě (hudební akce)

Hasičský sbor v České Lípě, v Jezvé / exkurze, akce /

Nemocnice v České Lípě (vzdělávací akce - „Proč se bát“)

Divadelní agentura Koloběžka (divadelní představení)

Ekolog. Centrum Brniště (ekologické vzdělávací programy)

Lag Podralsko

Humanitární org. ADRA (vzdělávací akce)

ZUŠ Česká Lípa

Knihovna Česká Lípa

Dopravní hřiště Česká Lípa

Policie ČR

DDM Libertin (akce – Poznáváme zvířátka, Sportík)

PPP Česká Lípa (projekt v oblasti sociální a mravní – Zipyho kamarádi)

Tradicí je taktéž dobrá spolupráce s různými firmami a institucemi v obci. Instituce se podílejí na vánoční a velikonoční nadílce a některé poskytují sponzorské dary.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní a poskytuje předškolní vzdělávání pro děti od dvou do sedmi let. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a informuje veřejnost prostřednictvím plakátů na nástěnce v mateřské škole, ve vývěskách v obci a na webových stránkách školy. Na jednu třídu se zapisuje 24 dětí. Zřizovatel může povolit výjimku k zapsání více dětí, nejvýše však 28 dětí. Provoz mateřské školy je přerušen po dohodě se zřizovatelem v měsíci červenci a srpnu zpravidla na 5 - 6 týdnů a také v období školních vánočních prázdnin v měsíci prosinci.

Rodiče mají možnost přivádět i odvádět své děti kdykoliv v průběhu dne, doporučujeme však přivedení dětí do 8 hodin, aby dítě nepřicházelo o nabízené aktivity.

Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ kdykoli pobýt.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Život v obci má svá specifika. Žijeme uprostřed krásné přírody, v okolí lesů, potůčků a řeky, z okna koukáme na pastvinu s kravičkami, na vycházce potkáváme ovečky i kozy, do lesa chodíme na houby. **Lidové zvyky a tradice** se zde udržují zcela přirozeně a s dětmi je prožíváme velmi intenzivně. Také lze říci, že jsme jedna velká rodina. V komunikačním kruhu s dětmi řešíme rozbitá okna, polámané stromy v aleji, krádež auta, úraz, nemoc, narození sourozence i smrt. **Zkrátka žijeme na vesnici, jsme na to hrdí a náležitě si to užíváme!** Z podstaty věci jsme více zaměřené na **ekologickou, etickou, estetickou výchovu a výchovu k tradicím.**

Našimi prioritami je:

- * Podporovat zdravý životní styl.
- * Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády vzpomínat na období strávené v MŠ.
- * Vést děti k morálním hodnotám a k lásce a ochraně životního prostředí.
- * Podporovat celkový rozvoj dítěte, jeho touhu po samostatnosti, radost z poznávání, rozvíjet jej po tvořivé i emociální stránce, zažít úspěch.
- * Podporovat dětská přátelství, ochotu spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat.
- * Dopřát dítěti prostor pro mnohostranné aktivity, aby mělo příležitost se projevit, možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat.
- * Připravit děti pro vstup do ZŠ i do života.
- * Udržovat dobré vztahy s rodiči a rodinnými příslušníky, nadále rozvíjet úzkou spolupráci, informovat je o prospívání dítěte v MŠ, ulehčit situaci rodinám v dnešní nelehké době, umět jim poradit, zprostředkovat pomoc, citlivě je zapojit do života školky.
- * Podporovat úlohu výchovy v rodinách, podporovat mezigenerační vztahy.
- * Posílit vztah lásku ke svému kraji, k obci, k prostředí ve kterém žijí.
- * Seznámení s místními zvyky a tradicemi, podílet se na kulturně společenském dění obce.

Cílem vzdělávacího programu je všestranný a harmonický rozvoj dítěte. Snažíme se v dětech probouzet zvědavost, zájem a chuť dívat se kolem sebe. Rozvíjíme zdravé sebevědomí a zohledňovat individualitu každého dítěte.

5.2. Metody a formy vzdělávání

Při organizaci řízené činnosti využíváme individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání. Výběr vychází z potřeb vzdělávací činnosti s ohledem na skupinu dětí i individuální potřebu jedinců. Vzdělávání má především charakter hry, zábavy a objevování vlastním prožitkem. Učení je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a kooperativním učení. Snažíme se omezovat učení předáváním pouze hotových informací. Vzdělávání probíhá na základě projektů. Obsah projektů vychází ze života dítěte, z ročních cyklů přírody a tradic. Při celodenních činnostech se snažíme děti zaujmout různými tématy a podtématy vycházejících z ročních období. Seznamujeme děti s okolním světem, ať už je to nejbližší okolí nebo vzdálené země. Upevňujeme v dětech správný postoj k přírodě samé, ale také ke svým kamarádům a lidem, které během života potkají.

Za důležité považujeme naučit děti vzájemné úctě, toleranci a pomoci. V silných a sebevědomých jedincích hledáme přiměřenou sebekritiku, ohleduplnost k druhým, toleranci a pomoc druhému. U slabších nebo stydlivých dětí posilujeme sebevědomí, správné sebehodnocení a dobrou náladu.

5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (Pán pedagogické podpory)

PLPP sestavuje učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory a schůzky mezi učiteli, mezi učitelem a zákonnými zástupci s cílem stanovení metod práce a s dítětem, způsobů organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítěte, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení dítěte do kolektivu.

PLPP má písemnou podobu. Zákonný zástupce, všichni učitelé jsou seznámeni s PLPP, svým podpisem stvrzují souhlas a seznámení s PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Vyhodnocení PLPP provede třídní učitel maximálně za 3 měsíce od zahájení odpůrného opatření. Vyhodnocení bude obsahovat popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP

podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, doporučí ředitel školy zákonným zástupcům dítěte využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje MŠ podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (Individuální vzdělávací plán)

IVP zpracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky se školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Tímto postupem bude škola postupovat i v případě, shledá-li poskytované podpůrné opatření za nepotřebné.

Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou mateřskou školu navštěvovat alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu dne. Ředitelka může na základě posouzení potřeby jazykové podpory do skupiny zařadit rovněž jiné dítě, než jsou cizinci v posledním ročníku mateřské školy, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu cizinců na základní školu by měly mít tyto děti takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem pro vzdělání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky

- I. Veselý podzim na vsi
- II. Veselá zima na vsi
- III. Veselé jaro na vsi
- IV. Veselé léto na vsi

I. VESELÝ PODZIM NA VSI

*„Foukej, foukej větříčku,
shod' mi jednu hruštičku.
Shod mi jednu, nebo dvě,
budou sladké obě dvě.“*

Kdo jsem já? Já a moje školka. Já a ti druzí. Co já všechno dokážu. Barevný podzim v lese, na zahradě, na poli. Plody podzimu - ovoce, zelenina, přírodniny. Vaříme - hrajeme si na kuchtičky. Jablíčková slavnost. Listohrátky. Halloween. Uspávání školní zahrady. Lesní zvířata.

**** KOMPETENCE:**

1. Kompetence k učení

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
Odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Komunikativní kompetence

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4. Sociální a personální kompetence

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

5. Činnostní a občanské kompetence

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

*** DÍLČÍ CÍLE, NABÍDKY A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH**

1. Dítě a jeho tělo

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	uvědomění si vlastního těla
	rozvoj a užívání všech smyslů
	osvojení si věku přiměřených praktických zkušeností

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
	smyslové a psychomotorické hry
	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové

	práce, práce na zahradě, apod.)
	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	Učit se nová slova, aktivně je využívat
	Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	rozvoji tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
	hry podporující tvořivost, představivost, poznání sebe sama
	záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
	Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

2.3. Sebepojetí, city vůle

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
	získání relativní citové samostatnosti
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	spontánní hra
	činnosti zajišťující spokojenost, radost,
	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné
	hry na téma rodiny, přátelství

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	Rozhodovat o svých činech
	Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

3. Dítě a ten druhý

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým,
	společenské hry, aktivity nejrůznějšího zaměření
	sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
	aktivity podporující sblížování dětí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
	Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. Dítě a společnost

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
	společné vytváření pravidel soužití ve třídě
	různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
	Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5. Dítě a svět

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
	Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci. (vycházky, návštěva budov, obchodů, apod.)
	poučení o možných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
	přirozené i zprostředkované poznání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole stále opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolním světě setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

II. VESELÁ ZIMA NA VSI

„Zima, zima, zimička,
Hází bíla peříčka.
Děti si je chytají,
Koule si z nich dělají.“

Adventní čas, Vánoce, koledy, zpívání u rozsvěcení vánočního stromu, Stružnický vánoční jarmark, Novoroční přání, zimní království, radovánky na sněhu, zimní výpravy do lesa za zvířátky, pokusy, zimní sporty, Masopust, karnevalové veselí,

**** KOMPETENCE:**

1. Kompetence k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá si pro tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitost a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

3. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

4. Sociální a personální kompetence

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5. Činnostní a občanské kompetence

Učí se svoje hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dokáže rozpoznávat a využívat silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

*** DÍLČÍ CÍLE, NABÍDKY A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH**

1. Dítě a jeho tělo

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu, a tělesných funkcí
	rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
	hudební a hudebně pohybové činnosti
	činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Zachovávat správné držení těla
	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyky i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	samostatný slovní projev na určité téma
	prohlížení a „čtení“ knížek
	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
--	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
	smyslové hry, nejrůznější hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) ve slovních výpovědích k nim.
	Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

1.3. Sebepojetí, city vůle

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	rozvoj schopnosti sebeovládání
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“, v situacích, které vyžadují (v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

2. Dítě a ten druhý

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole ,...)
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva k druhým a respektovat je
	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	Spolupracovat s ostatními.
	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

3. Dítě a společnost

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
	Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v dítě žije

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní, akce, kulturní programy apod.
	Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, dramatické apod. odněcující tvořivost
	Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

5. Dítě a svět

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
	Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	Ekologicky motivované herní aktivity.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

III. VESELÉ JARO NA VSI

*„Když se louka zazelená,
kleknu si tam na kolena,
natrhám si kvíteček,
upletu si věneček.“*

Jarní říkadla, písně, jarní pohádky, zvyky, probouzející se příroda, Svátky jara, Velikonoce, Máje, Svátek matek, jarní výlety do přírody, pozorování, co se děje v trávě, jarní pokusy, rostliny, domácí zvířata, mláďata.

**** KOMPETENCE:**

1. Kompetence k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. Kompetence k řešení problémů

Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů; vnímá elementární matematické souvislosti

3. Komunikativní kompetence

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. Sociální a personální kompetence

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasnění a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámém prostředí se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná umí odmítnout

5. Činnostní a občanské kompetence

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

*** DÍLČÍ CÍLE, NABÍDKY A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH**

1. Dítě a jeho tělo

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
	Konstruktivní a grafické činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyky i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
	Hry a činnosti zaměřené k rozlišování zvuků a gest

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Sluchově rozlišovat počáteční i koncové slabiky a hlásky ve slovech
	Utvořit jednoduchý rým
	Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	Poznat některá písmena a číslice, popř. slova

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, číslice)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)
	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
	Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se elementárním počtu cca do šest, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně,

	první, poslední apod.)
	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra,, ráno, večer, jaro, léto , podzim, zima, rok)

2.3. Sebepojetí, city vůle

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
	Cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání ,zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	Zorganizovat hru
	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. Dítě a ten druhý

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
	Rozvoj kooperativních dovedností

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc (pro sebe i pro jiné)

4. Dítě a společnost

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
	Rozvoj společenského i estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání,

	s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin aj.)

5. Dítě a svět

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
	Vytvořit povědomí a vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
	Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
	Pomáhat pečovat a okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

III. VESELÉ LÉTO NA VSI

„Léto přišlo do kraje, louka plná květů je.
Všechno kvete, všechno zraje, na louce si čmelák hraje.
Bručí, bručí, poletuje, přitom volá: Léto tu je!“

Letní básničky, písničky, výlety, MDD, Svátek otců, soutěže, dopravní prostředky, bezpečné chování o prázdninách, besídka pro rodiče, dramatizace pohádky, tanečky, loučení se školáky, spaní ve školce, poslední zvonění, Stružnické letní slavnosti, těšíme se na prázdniny...

**** KOMPETENCE:**

1. Kompetence k učení

Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. Komunikativní kompetence

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd)

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4. Sociální a personální kompetence

Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Činnostní a občanské kompetence

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

*** DÍLČÍ CÍLE, NABÍDKY A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH**

1. Dítě a jeho tělo

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
--	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
	Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat jakým způsobem apod.)
	Ovládat cechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyky i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	Činnosti s příležitostí seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	Chápat slovní vtip a humor
	Sledovat očima zleva doprava
	Poznat napsané své jméno
	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, číslice)
	Vytváření základů pro práci s informacemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
	Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
	Činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
	Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se elementárním počtu cca do šest, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.),

	elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

2.3. Sebepojetí, city vůle

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
	Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Cvičení organizačních dovedností
	Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
	Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
	Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)
	Uvědomovat si své možnosti i limity

3. Dítě a ten druhý

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
--	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
	Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Vytváření povědomí a existenci ostatních kultur a národností
	Rozvoj společenského i estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
	Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěva výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Adaptovat se na život ve škole aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy o jeho běžných pro měn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	Uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečnost druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	--

5. Dítě a svět

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
	Poznávání jiných kultur
	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
	Vytvořit povědomí a vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

	Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě bezpečně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
	Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy,
--	--

	v blízkém okolí)
	Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP je společným východiskem pro práci učitelek v rámci třídy. Na jeho základě by si měly učitelky na třídě společně připravit třídní plán, jehož forma není dána. Třídní vzdělávací plán je chápán jako pracovní materiál pedagoga a může si ho připravovat v podobě, jaká mu vyhovuje. Je to otevřený plán, který je průběžně a operativně upravován dle aktuálních vzdělávacích příležitostí. Součástí přípravy třídního vzdělávacího plánu je hodnocení vzdělávání a využití zjištěných informací a výsledků. Učitelky si mohou samostatně připravovat vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí.

7. Systém evaluace

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě a vyvarovat se nežádoucích návyků a neefektivních způsobů práce. Hodnocení práce MŠ je důležité ve vztahu k dalšímu plánování

7.1 Hodnocení práce učitelek v pedagogickém sboru

Učitelky MŠ pravidelně kontrolují svou činnost na základě třídního vzdělávacího programu v závěru každého týdne, vedou rozhovory o prováděných činnostech a společně je hodnotí. Čtyřikrát do roka srovnávají cíle TVP se školním vzdělávacím programem, vyhodnocují soulad těchto dvou dokumentů a navrhují možné úpravy pro další rok. Jsou vykonávány hospitace ředitelkou ZŠ a MŠ. Jednou ročně probíhá hodnotící pohovor zaměstnanců s ředitelkou, jemuž předchází vyplnění dotazníku.

Autoevaluace třídního programu

1x ročně na závěr školního roku dle osnovy

- * soulad TVP se ŠVP
- * hodnocení podmínek MŠ (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodiči)
- * analýza skupiny dětí ve třídě
- * analýza výsledků vzdělávání + hodnocení volby témat, metod, prostředků, akcí, zapojení rodičů, plnění záměrů
- * záměry pro příští školní rok

7.2 Hodnocení práce dětí

Každému dítěti je při příchodu do MŠ založeno portfolio, do něhož jsou zakládány důležité pracovní listy vypovídající o vývoji dítěte. Jsou sledovány pokroky i vyhledávány ty oblasti v dětském vývoji, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost. Děti jsou motivačně hodnoceny, každý úspěch a snaha je oceněna, v opačném případě je navržena možná náprava. Dítě je motivováno k dalším úspěšným pokusům. Pedagogické pracovnice v každodenním kontaktu s rodiči informují ústně o činnosti a chování dětí.

V průběhu školního roku se budeme sledovat a vyhodnocovat:

a) individuální vývoj každého dítěte

- * záznamový – evidenční list dítěte – před vstupem do MŠ (vyplní rodiče)
- * průběžné sledování projevů dětí – poznámky ze vzniklých situací – průběžné hodnocení zlomových situací
- * portfolio dítěte – průběžně
- * individuální hodnotící list – „Sledování, hodnocení rozvoje a učení dítěte – Co už umím?“ – zpravidla 4x ročně – po dokončení integrovaného bloku
- * diagnostika předškoláka – 1x před vstupem do ZŠ

b) evaluace témat a tematických celků – integrovaných bloků

hodnocení témat – po ukončení

hodnocení integrovaného bloku – po skončení celého bloku

7.3 Hodnocení chodu MŠ rodiči

Učitelky MŠ probírají denně s rodiči veškeré záležitosti ústně a věnují se i hodnocení. Jedním z důležitých hodnotících kritérií je i dotazník, který mohou rodiče vyplnit ke konci školního roku.

7.4 Metody a prostředky evaluace

- * hodnotící a diagnostické listy
- * rozhovory, konzultace
- * diskuse
- * pozorování
- * ankety a dotazníky
- * analýza vlastní pedagogické práce
- * fotografie, videozáznamy

* samostatné složky z jednotlivých akcí

* autoevaluace

V dokumentu Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Stružnice „Veselý rok na vsi“ byla použita ilustrace z knihy Josefa Lady „TRADIČNÍ ČESKÝ ROK“.